

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.15 Теоретические основы разработки парциальных
программ дошкольного образования**

для студентов, обучающихся по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 Н (с изм. от 25.12.2014), с учетом п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800, и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14 сентября 2023 года № 687 по специальности

код	наименование специальности
44.02.04	Специальное дошкольное образование (программа подготовки специалистов среднего звена)

Разработчики:

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Камалова Альбина Ринатовна	первая	Методист, преподаватель-внутренний совместитель

Рассмотрено на заседании МО ОП «Дошкольное образование»			
	Фамилия, имя, отчество руководителя МО	Дата заседания МО	№ протокола
1	Пермякова Марина Владимировна	27.08.2024	1

Согласовано на заседании научно-методического совета	
Дата заседания НМС	№ протокола
28.08.2024	1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15 Теоретические основы разработки парциальных программ дошкольного образования

1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.04

Специальное дошкольное образование

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

в вариативную часть циклов ППССЗ

Общепрофессиональный цикл

Учебная дисциплина связана с дисциплинами ОП.01 Основы педагогики, ОП.02 Основы психологии, профессиональными модулями ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности, ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста, ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности, ПМ.06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору) профессионального цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины: подготовка студентов к процедуре демонстрационного экзамена по модулю заданию «Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору)». Знакомство с критериями оценивания для ДЭ ПУ (инвариантная часть КОД) в рамках ГИА.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	– анализировать парциальные	– парциальные образовательные

ОК 02 ОК 04 ОК 05	<p>образовательные программы по разделу «Художественно-эстетическое развитие»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать парциальную образовательную программу для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию с учетом заданной темы и продолжительности: <ul style="list-style-type: none"> – пояснительная записка парциальной программы; – тематическое планирование; - организация развивающей предметно-пространственной среды - определять необходимые источники информации - структурировать получаемую информацию 	<p>программы по разделу «Художественно-эстетическое развитие»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритм (шаблон) парциальной образовательной программы – структура парциальной образовательной программы
-------------------------	---	---

Освоение дисциплины направлено на развитие общих, профессиональных, **цифровых** компетенций:

Код	Компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
КК. 2.	Саморазвитие в условиях неопределенности
КК. 4.	Управление информацией и данными

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
теоретическое обучение	12
практические занятия	24
в т. ч. через дуальное обучение	0
Промежуточная аттестация в 7 семестре в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.15 Теоретические основы разработки парциальных программ дошкольного образования

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	
	7 семестр всего 36 ч.: Т- 12 ч., ПЗ - 24 ч. (включая ДуО 0 ч.: Т- 0 ч., ПЗ -0)			
Раздел 1.	Парциальная программа в дошкольном образовании: эффективный путь к развитию ребенка		3 (0)/4(0)	
Тема 1.1 Парциальная программа дошкольного образования	Содержание учебного материала		4/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 КК.4
	1	Парциальная программа в ДОО: понятие и функции. Особенности парциальных программ в дошкольном образовании (целевая аудитория, состав, развитие и пр.) Классификация парциальных программ на базе ДОО. Источник: https://disshelp.ru/blog/partsialnaya-programma-v-doshkolnom-obrazovanii-effektivnyj-put-k-razvitiyu-rebenka/?ysclid=m2lqo8yejc410817493 Знакомство со схемой «Парциальные программы». Обозначение названий программ по направлениям: экологическое направление, физкультурно-оздоровительное, валеологическое направление, художественно-эстетическое направление, познавательно-речевое направление, социально-нравственное направление, программы непрерывного образования по данным направлениям, программы по подготовке детей к школе, программы по воспитанию детей раннего возраста (по материалам учебников Микляевой Н.В. «Теоретические основы дошкольного образования», с. 491 и Козловой С.А. «Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста», с. 95	2	
	2	Состав и содержание парциальных программ для дошкольного образования. Принципы разработки и реализации парциальных программ. Плюсы и минусы парциальных программ в дошкольном образовании. Рекомендации по подготовке и применению парциальных программ в ДОО. Источник: https://disshelp.ru/blog/partsialnaya-programma-v-doshkolnom-obrazovanii-effektivnyj-put-k-razvitiyu-rebenka/?ysclid=m2lqo8yejc410817493	2	
	Практическое занятие	Изучение и анализ парциальных программ по воспитанию детей раннего возраста по предложенной схеме - программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» (Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина),	2	

		<ul style="list-style-type: none"> - программа оздоровления детей раннего возраста «Расти здоровым, малыш!» (Павлова П.А., Горбунова И.В.), - «Конструирование и художественных труд в детском саду» (Куцакова Л.В.), - комплексное изучение музыкального фольклора в детском саду «Оберег» (Е.Г. Боронина), - программа развития музыкальности у детей раннего возраста (3-й год жизни) «Малыш» (Петрова В.А.), программа по физическому воспитанию «Физическая культура - дошкольникам» (Л.Д. Глазырина). <p>Схема анализа парциальной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы (концептуальные положения изучаемой программы; - задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста; - принципы построения программы; - структура программы, характеристика её основных компонентов; - методическое обеспечение программы, её характеристика; - отличительные особенности изучаемой программы; - субъективная оценка достоинств и спорных позиций программы. <p>Д/з: подготовка к выступлению по анализу выбранной парциальной программы по воспитанию детей раннего возраста.</p>		
	Практическое занятие	<p>Деловая игра «Рекламируем свою программу» (вся группа студентов делится на три неравные подгруппы: самая большая подгруппа — разработчики программ, вторая, чуть поменьше, — посетители выставки и третья — эксперты (два студента). Разработчики рекламируют свою программу, посетители задают вопросы, эксперты оценивают вопросы и ответы на них, ставят баллы. В конце подводятся итоги по выбору программ, оценивается качество аргументов в защиту программы, методическая оснащенность программы, актуальность темы, которой программа посвящена. Эксперты выступают с заключительным словом, давая оценку участникам игры."</p> <p>Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования</p>	2	
Раздел 2.	Проектирование парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору)		8(0)/18(0)	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 КК 2 КК 4
Тема 2.1	Содержание учебного материала		8/18	
	1	Знакомство с макетом парциальной программы	1	
	2	Составление пояснительной записки парциальной программы: актуальность, временные рамки реализации, цель, задачи, принципы и подходы, ожидаемые результаты.	2	

	3	Тематическое планирование парциальной программы	2	
	4	Организация развивающей предметно-пространственной среды	2	
	5	Подготовка к демонстрационному экзамену по модулю заданию «Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору)».	1	
	Практическое занятие	Составление пояснительной записки парциальной программы	2	
	Практическое занятие	Планирование парциальной программы	2	
	Практическое занятие	Организация развивающей предметно-пространственной среды	2	
	Практическое занятие	Подготовка к демонстрационному экзамену по модулю заданию «Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору)».	12	
	Промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачета		2	
	Итого за 7 семестр		12/24	
	Всего часов		12/24	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1 учебного кабинета изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, методики обучения продуктивным видам деятельности), кабинетом

3.1.2 лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий;

3.1.3 зала библиотека;
читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.1.4 мастерских По компетенциям «Дошкольное воспитание»,
«Специальное дошкольное воспитание»

3.1.5 Оборудование учебного кабинета (лаборатории, мастерской, студии) и рабочих мест:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Теоретических и методических основ дошкольного образования, <u>Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание»</u>	
	Мебель и оборудование	
1.	Стол ученический двухместный	13
2.	Стул ученический	26
3.	Стол (парта) для инвалидов колясочников, регулируемый	1
4.	Стол учительский	1
5.	Стул учительский	1
6.	Шкаф для документов, хранения оборудования с ключом	2
7.	Стеллажи под настольно-печатные игры и игрушки	2
8.	Стеллаж детский для спортивного оборудования	1
9.	Поворотная двухсторонняя доска для мела и маркера	1
10.	Флипчарт	1
11.	Шкаф для одежды 3 секционный	1
12.	Шкаф для полотенец напольный 5-и местный	1
13.	Стул детский	8
14.	Скамейка детская	1
15.	Стол детский «Волна»	2
16.	Интерактивная панель ключ активации SMART NOTEBOOK	1
17.	Интерактивная песочница	1
18.	Интерактивные кубы	4
19.	Ноутбуки для студентов (комплект)	12
20.	Принтер лазерный ч/б	1
21.	Принтер струйный цветной	1
22.	Наушники с микрофоном	12
23.	Двухантенная головная радиосистема	1

24.	Музыкальная система	1
25.	Документ – камера	1
26.	Компьютерная акустика	1
27.	Видеокамера со штативом	1
28.	Цифровая лаборатория для дошкольников	1
29.	Планетарий (комплект)	1
30.	Ковролин	1
31.	Кровать детская (с комплектом постельного белья)	2
32.	Умывальник	2
33.	Стол пеленальный	2
34.	Стул для кормления	2
35.	Стул для кормления со столиком (складной)	2
36.	Манеж – заборчик (пластик)	1
37.	Манекен ребенка до года для отработки техники оздоровительного массажа и гимнастики	2
38.	Манекен для обучения уходу за ребенком, девочка	2
39.	Кукла Влада 55 см.	1
40.	Кукла Анечка 65см	1
41.	Кукла Данилка 55 см.	1
42.	Набор погремушек Летний сад	2
43.	Набор посуды для сервировки (тарелка для супа, тарелка для второго малая, пирожковая тарелка, кружка, ложка детская десертная, детская вилка, чайная ложка, нож)	4
44.	Салфетница металл	1
45.	Хлебница (металл)	1
I.	Печатные пособия	
	Карелина И.О. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования (Курс лекций). - портреты педагогов – классиков; - учебно-методические и практические пособия по развитию разных сторон речи; - практические разработки планов занятий с детьми по развитию речи; по математическому развитию, экологическому образованию - примерное перспективное планирование; - практические пособия по подготовке руки к письму; - примерная программа «От рождения до школы»; - методическое обеспечение программы по развитию речи. -Хрестоматия по детской литературе к программе «От рождения до школы» 2-7 лет	Д по 10
II.	Учебно-методические материалы по модулю	
1.	Материалы по теоретической части МДК - конспекты лекций; - конспекты-опоры.	Д Д
2.	Материалы к практическим занятиям - практические задания; - нормативно-правовые документы, обеспечивающие ФГОС ДО;	К Д

	<ul style="list-style-type: none"> - журналы «Дошкольное образование»; - набор карточек с двумя полосками; - набор «Блоки Дьенеша»; - набор геометрических форм; - практические материалы для анализа; - таблицы артикуляционных укладов; - сюжетные и предметные картинки; 	Д Д Д Д К К
4.	Комплекты контрольно-оценочных средств <ul style="list-style-type: none"> - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; 	К К
III.	Демонстрационное оборудование	
	Конструктор LEGO Duplo Кафе	2
	Конструктор LEGO Duplo Дикie животные	2
	Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком	1
	Тематическое домино	2
	Игрушки-пирамидки	2
	Матрешка	1
	Игры-вкладыши	2
	Шнуровальный планшет	2
	Цветные счетные палочки Кюизенера и игры к ним	2
	Логические блоки Дьенеша	2
	Игры В. Воскобовича	2
	Кубики Никитина	2
	Комплект наглядных демонстрационных материалов (сюжетные предметные картинки по темам)	1
	Кукольный театр (бибабо): «Три поросенка», «Маша и медведь», «Лисичка-сестричка и Серый волк»	6
	Учебное оборудование по ПДД для детских садов	1
	Мягкий модуль конструкторы	1
	Игры. Развивающая среда («Фиолетовый лес»)	1
	Пирамидка «Эрудит»	2
	Игра-головоломка для дошкольников "Грузовички 3"	2
	Мозаика-пазл	3
	Тетрис мозаика	2
	"Магистраль" - настольная 3D игра	2
	Мозаика-вкладыш	2
	Игры В. Воскобовича Развивающая среда "Фиолетовый лес"	1
	Кубики Зайцева	3
	Настольная игра-головоломка Цветовой код	2
	Настольная игра-головоломка Квадриллион	2
	Конструктор LEGO Duplo Наш родной город	1
	Манекен для отработки приемов оздоровительного массажа и физических упражнений	1
Мастерская «Специальное дошкольное воспитание»		
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	27
2.	Рабочее место преподавателя	1
3.	Классная доска	1
4.	Флипчарт	1
I.	Технические средства обучения	
1.	Компьютер для преподавателя	1

2.	Интерактивная система	1
3.	Ноутбук	12
4.	Сканер	1
5.	Наушники с микрофоном	12
6.	Принтер черно-белый	1
7.	Принтер цветной	1
8.	Документ-камера	1
9.	Музыкальная система: магнитола	1
10.	Интерактивный стол - панель	1
11.	Интерактивная песочница	1
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1	Логомер -2	1
2	ЦОР в виде игр	1
III.	Печатные пособия	
1.	Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы»	П
IV.	Учебно-методические материалы по модулю	
1.	Материалы по теоретической части МДК: конспекты лекций	
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК	
3.	Комплекты контрольно-оценочных средств	
V.	Оборудование мастерской	
1.	Шкаф для полотенец 5-и местный	1
2.	Шкаф для одежды 3-х секционный	1
4.	Стол детский	2
5.	Стул детский	8
6.	Напольное покрытие «Массажная тропинка» (8 плиток)	1
7.	Дорожки массажные: тактильная дорожка с различным покрытием	1
8.	Модуль «Змейка»	1
9.	Стеллаж детский	3
10.	Специальные пособия: кистевой тренажер, бизихаус, тактильные мячики, тактильные цифры и др.	

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

1.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Козлова, С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 202 с.

2. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 236 с.

Дополнительные источники:

1. Крежевских, О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 165 с.
2. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 496 с. — (Профессиональное образование).
3. Шашенкова, Е.А. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учеб. для студ. Учреждений сред. проф. образования / Е.А. Шашенкова, Н.А. Воробьева, М.В. Воробьева; под ред. Е.А. Шашенковой. – Москва: Издательский центр Академия, 2019. - 272 с.
4. Хуторской, А.В. Педагогика [Электронный учебник]: учебник для вузов / А.В. Хуторской. - Стандарт третьего поколения. – Санкт-Петербург: Питер, 2019. - 608с.

Интернет – ресурсы:

1. Парциальная программа в дошкольном образовании: эффективный путь к развитию ребенка. – URL: <https://disshelp.ru/blog/partialnaya-programma-v-doshkolnom-obrazovanii-effektivnyj-put-k-razvitiyu-rebenka/?ysclid=m2lqo8yejc410817493> (дата обращения: 23.08.2024).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/?ysclid=m2u4edv2e7718141510> (дата обращения: 23.08.2024).

3.3 Организация образовательного процесса

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);
 - проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;
 - организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.
- Смешанное обучение реализуется посредством:
- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;
 - регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;
 - организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.
- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>.
- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.
- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.
- Сферум.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания		<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение выполнения практических работ; – экспертная оценка парциальной образовательной программы; – дифференцированный зачет
– парциальные образовательные программы по разделу «Художественно-эстетическое развитие»;	– дает определение «парциальная образовательная программа» и понимает её функции и особенности	
– алгоритм (шаблон) парциальной образовательной программы	– знает алгоритм (шаблон) парциальной образовательной программы	
– структура парциальной образовательной программы	– понимает структуру парциальной образовательной программы	
умения		
– анализировать парциальные образовательные программы по разделу «Художественно-эстетическое развитие»;	– осуществляет анализ парциальных образовательных программ по разделу «Художественно-эстетическое развитие»;	
– разрабатывать парциальную образовательную программу для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию с учетом заданной темы и продолжительности: <ul style="list-style-type: none"> – пояснительная записка парциальной программы; – тематическое планирование; – организация развивающей предметно-пространственной среды 	– разрабатывает парциальную образовательную программу для детей раннего возраста с учетом заданной темы и продолжительности	
определять необходимые источники информации	– определяет необходимые источники информации	

структурировать получаемую информацию	– структурирует получаемую информацию	
---------------------------------------	---------------------------------------	--

Приложение № 1 к Тому 1
оценочных материалов

Рекомендации по формированию вариативной части КОД, вариативной части задания и критериев оценивания для ДЭ ПУ

Образовательная организация при необходимости самостоятельно формирует содержание вариативной части КОД, вариативной части задания и критериев оценивания для ДЭ ПУ на основе квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

При формировании содержания вариативной части КОД для ДЭ ПУ рекомендуется использовать нижеследующие формы таблиц.

Информация о продолжительности ДЭ профильного уровня с учетом вариативной части формируется по форме согласно таблице № 1.1.

Таблица № 1.1

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/ вариативная часть)	Продолжительность ДЭ (не более)
ГИА	профильный	Совокупность инвариантной и вариативной частей	0:00 <i>продолжительность не более 4,5 астрономических часов</i>

Содержательная структура вариативной части КОД для ДЭ ПУ (квалификационные требования работодателей) формируется по форме согласно таблице № 1.2.

Таблица № 1.2

№ п/п	Вид деятельности (вид профессиональной деятельности)	Перечень оцениваемых	Перечень оцениваемых умений, навыков
----------	---	-------------------------	---

		ОК, ПК	(практического опыта)

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (вариативная часть) в рамках ГИА осуществляется по форме согласно таблице № 1.3.

Таблица № 1.3

№ п/п	Модуль задания	Критерий оценивания	Баллы
			0,00
			0,00
			0,00
ВСЕГО (вариативная часть КОД)			20,00

При формировании вариативной части КОД для ДЭ ПУ в части перечня оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания рекомендуется использовать форму таблицы № 10 Тома 1 ОМ.

При формировании вариативной части КОД для ДЭ ПУ примерный план застройки площадки при необходимости может быть дополнен объектами учебно-производственной инфраструктуры, необходимой для выполнения вариативной задания ДЭ ПУ, разрабатываемой образовательной организацией с участием работодателей.

Вариативная часть задания ДЭ ПУ формируется по форме согласно таблице № 1.4.

Таблица № 1.4

Наименование модуля задания	Продолжительность выполнения модуля задания	Вид аттестации/ уровень ДЭ
Модуль задания: <i>Название модуля</i>		
Задание модуля: <i>Текст задания</i>		ДЭ ПУ/ Вариативная часть КОД

Критерии оценивания вариативной части КОД (к вариативной части задания ДЭ ПУ) формируются согласно таблице № 1.5.

Таблица № 1.5

Наименование модуля задания (вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Подкритерий оценивания (умения, навыки/ практический опыт)	Описание оценки подкритерия		Максимальный балл оценки подкритерия - 2 балла	Вес подкритерия: - не менее 1; - шаг 0,5; - не более 3.	Итоговый максимальный балл подкритерия
			Конкретные оцениваемые действия (операции) или набор действий для оценки подкритерия	Описание результата выполнения конкретного действия (операции) подкритерия в баллах			

Схема оценивания (в баллах) представлена в таблице № 1.6.

Таблица № 1.6

Схема оценивания	2 балла	действие (операция) выполнено в полной мере согласно установленным требованиям
	1 балл	действие (операция) выполнено, но ниже установленных требований (имеются незначительные ошибки)
	0 баллов	действие (операция) не выполнено, результат отсутствует

Шаблон занятия как элемента парциальной образовательной программы

Тема:

Возрастная группа:

Форма совместной деятельности:

Форма организации:

Интеграция областей:

Учебно-методический комплект:

Средства:

- наглядные – □
- оборудование -

Цель:

Задачи:

1. *Обучающие задачи:*
2. *Развивающие задачи:*
3. *Воспитательные задачи:*

Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников:

1...

2... 3...

Ход деятельности:

Этап деятельности	Содержание совместной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
1. Этап: <i>Организационный</i>				
2. Этап: <i>Работа над темой</i> А) Занимательная задачка Б) Музыкальная разминка В) Опытноэкспериментальная деятельность				
3. Этап: <i>Рефлексия</i>				

Планируемый результат:

Любознательный, активный	
Эмоционально - отзывчивый	

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками	
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи	
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	

Утверждаю:
Директор МБДОУ «...»
_____ ФИО Приказ №_____ от
_____ 2024 г.

ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ

1.Пояснительная записка Актуальность:

Временные рамки реализации:

Цель:

Задачи:

Принципы и подходы:

Ожидаемые результаты:

2. Тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Количество часов	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки (мин)

3. Организация развивающей предметно-пространственной среды